

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk.”

(Eötvös Lóránd)

**A Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola
Szakmai Napja**

Gyógypedagógusok a gyakorlatban

2019. február 28.





Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Tisztelt Kollégák!

Szeretettel köszöntöm Önöket *Intézményünk Szakmai napján!*

Amikor elhatároztam, hogy gyógypedagógus leszek, a bennem égő lelkesedés csak a szakma fényes, lelkesítő pillanatait világította meg. Az azóta eltelt évek során aztán azt is megtanultam, hogy nem elég csak a gyerekekért lenni és tenni, hanem mindezt okosan is kell tenni.

A gyógypedagógiai munkára is jellemző a folyamatos tanulás, hiszen nap mint nap újabb megoldandó feladatokkal találjuk szembe magunkat. Az egyik legjellemzőbb tulajdonságunk, hogy nem adjuk fel egykönnyen. Új módszereket keresünk és találunk ki, sokat tanulva egymástól is.

Azt kívánom, hogy a Szakmai napon elhangzottak váljanak hasznukra, a kollegiális beszélgetések erősítsék Önökben a jó és tevékeny közösséghez való tartozás érzését, és legyen forrása újabb eredményeiknek!

Balogh András Titusz
igazgató



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Saját készítésű fejlesztő eszközök bemutatója

Előadók: Huszár Andrea - gyógypedagógus

Kerekes Anna – konduktor/tanító

Kis Ildikó – gyógypedagógus

Mezővári Adrienn – gyógypedagógus

Absztrakt

A szakmai napon utazó gyógypedagógusként olyan, általuk készített fejlesztő eszközöket mutatunk be, melyek változatossá és érdekessé teszik a foglalkozásokat. Az eszközök megkönnyítik a fejlesztési célok elérését, a feladatok megvalósítását, az ismeretek sokoldalú átadását és egyben motiválják a gyerekeket/tanulókat.

Az eszközök bemutatásán túl a résztvevők megtudhatják, hogy milyen korosztály számára javasoljuk és milyen területek fejlesztésére alkalmasak az eszközök. Közös együttgondolkodással új megoldásokat találhatunk, illetve bővíthetjük a játékok alkalmazásának körét.

A szakmai programon több utazó gyógypedagógus többféle fejlesztő eszköze, játéka kerül bemutatásra, így bemutatva munkánk sajátosságait is.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Hogyan lehet a zene örömét átadni az „örömtelen” gyermeknek?

Előadók: Kovács Márta – gyógypedagógus
Nagy-Bíró Judit – pszichológus

Absztrakt

Az intellektusában sérült gyermek számára kevés a sikerélmény, kevés a tanulási „öröm”, túl sok a kudarc, a kapcsolati probléma. A zenével, hangszerrel történő kommunikáció és önkifejezés megadja a lehetőséget a hiányzó sikerélmény megélésére, „kisimítja” a figyelemzavaros gyermeki idegrendszert, kinyitja az autisztikusan bezárt érzelemvilágot, oldja a szorongást.

Iskolánkban évtizedek óta folyó zenei nevelésébe új arculatot hozott a gyógypedagógus és pszichológus által közösen tartott zeneterápia-szerű csoportfoglalkozás.

Kutatásunk célja egy hatásvizsgálat, amely pszichológiai teszt segítségével, féléves kísérleti ciklusban azt vizsgálja, hogyan változik a gyermek viselkedése a zenétől. Ezt a „jó gyakorlatot” a workshop kedves látogatóinak lehetősége lesz kipróbálni.

A programra maximum 12 kollégát várunk.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Hogyan segíthet a PROMPT terápia az anyanyelv-elsajátítás folyamatában hároméves kor után?

Előadó: Farkas Katalin logopédus, Bridging Trained PROMPT terapeuta

Absztrakt

Az 1970-es években Deborah Hayden amerikai logopédus azonosított olyan izomcsoportokat az arcon, amelye(ke)t taktilis úton stimulálva egy bizonyos hang pontos artikulációja idézhető elő. Az előadás célja, hogy a „Prompt for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets” (röviden: PROMPT) terápia alkalmazhatóságát mutassa be az anyanyelv-elsajátítás szempontjából. A PROMPT terápia többféle kórkép esetén is nagyon hatékonyan alkalmazható már egészen kicsi kórtól akár a felnőtt populációig. Ez a terápiás forma hazánkban még nem egy széles körben alkalmazott módszer, ezért fontosnak gondolom azt, hogy a PROMPT alkalmazhatósága minél szélesebb szakmai körben is ismertté váljon. Továbbá az anyanyelv-elsajátítás folyamatában holisztikus segítséget tud a gyermekek számára nyújtani a terápia újszerű szemléletmódjának köszönhetően.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Egészségfejlesztő segítők a gyakorlatban

Előadók: Gadácsi Istvánné - szakoktató
Nagyné Opre Tünde –egészségtan tanár

Absztrakt

Évek sora óta dolgozunk az elméleti és a gyakorlati tudásátadás terén a jelenleg kifutó rendszerű ápolási asszisztens szakma tárgyait tanítva. E tudományhoz hasonló ismeretanyagot most az egészségfejlesztési segítő képzés keretein belül lehet elsajátítani 4 év alatt. Az alapos és sokrétű elméleti felkészítéssel párhuzamosan sok gyakorlati órát is kapnak a tanulók. Először az iskolai kabinet felszerelését használva sajátítják el diákjaink az ágyazás, a tisztázás és sok más feladat mozdulatait. Ezt követően, folyamatos ellenőrzés mellett, kórházak, rehabilitációs intézetek, időotthonok, bölcsődék mindennapjaiban dolgoznak és gyakorolnak. Ennek a munkának a részleteit, örömeit és lehetséges buktatóit mutatjuk be – tanítványaink közreműködésével.

A programra maximum 12 kollégát várunk.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: A hangtál terápia alkalmazása és hatásai a fogyatékkal élő gyermekek óvodai nevelésében

Előadók: Szélig Éva - gyógypedagógus
Varga Györgyi - gyógypedagógus

Absztrakt

Peter Hess Hang-Massázs-Terápia – alapja a tibeti hangtálak harmonikus rezgéseinek felhasználása közérzetjavítás, stresszoldás, és immunerősítés céljára. Alapja a finom rezgések hatásának kiaknázása, amely az idegrendszerre hatva, harmóniát teremtve fejleszti az állóképességet, koncentráció képességet, a képzeletet és kreativitást. A módszer jó eredménnyel alkalmazható tanulási zavarok (figyelemzavar) és viselkedési rendellenességek (emocionális problémák, szorongás, alvászavar, agresszió, hiperaktivitás), valamint kommunikációs és szociális problémák esetén.

A Napocska csoportban 2013 szeptemberétől, heti rendszerességgel tartottunk hangtálás relaxációt gyermekeinknek. A közel már 5 éves, viszonylag rendszeres alkalmazás hatására a gyerekek képesek csendben, nyugodtan, többnyire fekvő, vagy ülő helyzetben részt venni a körülbelül félórányi relaxációban. Ez főként azoknál a gyermekeknél látványos és jelentős fejlődés, akik mélyen érintettek autizmus spektrum zavarban, és motorosan nyugtalanság, impulzivitás jellemzi viselkedésüket. Az idei évben nagy áttörést hozott, hogy már naponta tudtuk alkalmazni a hangtálakat mindhárom csoportunkban, akár más foglalkozás keretei közé ágyazva. A hatékonyságon ez természetesen sokat javított.

A programra maximum 15 kollégát várunk.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: „A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni...”

Kosztolányi Dezső

Előadók: Horváth Edit - gyógypedagógus

Szabóné Bodrogi Mónika - gyógypedagógus

Absztrakt

A drámapedagógia olyan pedagógiai módszer, ami befolyásolja a személyiség fejlődését, a közösséghez való viszony alakulását és elősegíti a tanulási készségek, képességek fejlődését.

A tanulásban akadályozott gyermekek fejlődését nagymértékben befolyásolja az állandó pozitív megerősítés. Drámajáték közben tanul, megtanul játszva tanulni. A foglalkozások során az egyéni problémák felismerése, kreatív módon történő megoldása hat a szociális kompetenciák fejlődésére.

A drámapedagógia elősegíti a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok megtalálását, a tantestületen belüli szakmai együttműködést, valamint a pozitív tanár-diák kapcsolat kialakulását.

Előadásunk során röviden beszélünk a drámapedagógiáról, bemutatjuk a magyar órára adaptált játékaikat. Ötleteket adunk arra, hogy hogyan készülünk egy műsorra.

Szeretnénk rámutatni arra, hogy azokban az osztályokban, ahol alkalmazzák a drámapedagógia eszköztárát, a tanórák hangulata oldottabb, hatékonyabb az önálló tanulás, fejlettebb az anyanyelvi kommunikáció, a szóbeli kifejező készség. Alkalmazásuk pozitív hatással vannak a szociális kompetenciák alakulására.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Szociális cirkusz, mint szociális képességfejlesztő módszer lehetőségei a tanulásban akadályozott gyermekek/ fiatalok és a hátrányos helyzetű gyermekcsoportok körében

Előadó: Fekete-Nyíri Éva Mária - gyógypedagógus

Absztrakt

Ma Magyarországon még a szakemberek között is egy kevésbé ismert fogalom a szociális cirkusz, azonban külföldön számos helyen alkalmazzák, figyelemreméltó eredménnyel. A program fő jellemzője, hogy a cirkuszművészetekben való részvételt használja eszközként a társadalmi integráció előmozdítására és/vagy fejlesztési célokra.

Alkalmazási területei igen változatosak, Nyugat-Európában különböző hátrányos helyzetű célcsoportokkal foglalkoznak, menekültekkel, értelmi és/vagy testi fogyatékos gyerekekkel, pszichiátriai betegekkel, de drogfüggők és abúzus áldozatainak megsegítésére is alkalmazzák.

Magyarországon főként hátrányos helyzetű gyerekekkel, serdülő roma csoportoknak és pszichiátriai betegeknek tartanak foglalkozásokat. Az utóbbi években jutott el a módszer egyre több tanulásban akadályozott fiatalhoz is, köszönhetően a Cirkusz Mindenkié szociális cirkuszi akciócsoportnak, mely országszerte több helyen, így itt Pesterzsébeten is munkálkodik a Pince Ifjúsági Klubban, már hatodik éve. Innen (is) származik szoros kapcsolat a csapat tagjaival és a módszerrel, több tanítványom járt már hosszabb-rövidebb időre hozzájuk. Ezzel kapcsolatban szeretnék személyes tapasztalataimról is beszámolni.

Terveink között szerepel, hogy itt a Benedekben is indítunk szociális cirkuszi foglalkozásokat, az ügy jelenleg tárgyalás alatt van. Ebben a tanévben volt már intézményünkben egy egész délutános foglalkozás és bemutató, melynek hangulatáról és a nagy érdeklődésről egy rövid fényképes összeállítás is látható lesz.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: A projekt-módszer megvalósításának lehetőségei az SNI tanulásban akadályozott szakiskolások körében

Előadók: Molnár Tibor Andrásné - gyógypedagógus
Truszka Gabriella Csilla - gyógypedagógus

Absztrakt

A Benedek Elek Szakiskolában alkalmazott projekt módszerünk több éves múlttal tekint vissza. Sajátos nevelési igényű tanulóinkhoz, sajátos projekt-módszert igazítottunk. Tagozatunkon alkalmazott módszerünk keretében a tanulók már a tervezés kezdetétől részt vesznek a gyakorlati tevékenységekbe ágyazott elméleti tudás, ismeret elsajátítási folyamatában. Az információgyűjtés során az elektronikus felületeken kívül minden esetben egyéb források bevonásával végzik az adatgyűjtést (személyes beszélgetés, interjú készítés, vizuális rögzítés, papír alapú információs anyagok megszerzése). A feldolgozás során tanulóink egyéni/páros/csoportos munkatevékenység keretében dolgozzák fel az átélt élményeket, a megszerzett információkat, adatokat. A projekt zárása a tanulók egyéni/páros bemutatóival valósul meg, melyet közös értékeléssel fejezünk be.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Mérés-értékelés - avagy belső mérőeszközünk bemutatása

Előadók: Balaskó Viktória - gyógypedagógus

Szmolyán Ildikó - gyógypedagógus

Absztrakt

A szakmai napon bemutatjuk szegregált intézményünk belső mérőeszközét, az ÁRCSIMO feladatlap-sorozatot. Az érdeklődők megtudhatják, milyen célból, kiknek készült és milyen területeket mértünk fel a kollégáink által készített mérőeszközzel.

Részletesen bemutatjuk az 1. osztályos feladatlapot, annak főbb területeivel, itemezésével, értékelhetőségével együtt. Továbbá megtudhatják, milyen eredményeket kaptunk az összehasonlító mérések által.

Rávilágítunk, miért volt szükséges a már meglévő és jól alkalmazható anyag újragondolása, és hogyan zajlott ez az alapos szakmai munka.

Előadásunk második felében felvázoljuk azokat a szempontokat, amelyeket figyelembe véve készítették el kollégáink az új belső mérőeszközt. Bemutatásra kerül az első osztályos feladatlap.

Végezetül az előttünk álló feladatokat és közelgő beméréseket, standardizálásokat is előrevetítjük.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Tehetséggondozás tánccal, mozgásneveléssel

Előadó: Pirok Györgyi Katalin - gyógypedagógus

Absztrakt

Célom bemutatni a tánc – és elsődlegesen a társas tánc – személyiségfejlesztő hatásait, tanulásban akadályozott tanulóink fejlesztésében betöltött szerepét.

A tánc, mint örömforrás – hétköznapi értelemben véve a szórakozás egy formája. Az örömélményt nemcsak a zene és a mozgás, hanem e kettő harmonikus egységbe olvadása hozza létre, melyet az egyén saját fantáziája és érzelmvilága tesz az adott pillanatban oly egyedivé. Ez az önkifejezés jelenti az örömforrást.

A tánc, mint alkotás – a bátortalan, csetlő-botló alaplépésektől elindulva óráról-órára fejlődik, csiszolódik a koreográfia, és a megfeszített munka közben átéljük a nehézségeket, az apróbb kudarcokat, amiken a kitartás – és a csapat iránti elköteleződés segíti át az egyént. Mindeközben alkalom nyílik más korok, más emberek szerepébe bújni egy kis időre.

A tánc, mint kapcsolatteremtés – érintés, nem pusztán mozgás. A kapcsolatteremtés és a csapatépítés eszköze. Tánc során nemcsak a párok között alakul ki a mi-tudat, de a csoport egészében is. Barátságok, szerelmek szövődnek, a csoportkohézió erősödik.

A tánc, mint differenciált képességfejlesztés – tehetséggondozás. A koreográfia elkészítése, a tánctanítás folyamata során is fontos tényező az eltérő képességstruktúrákkal rendelkező tanulók differenciált megsegítése. A különböző képességterületek elmaradásai állandó segítségnyújtást tesznek szükségessé. Gyakran a koreográfia módosításával lehet feloldani - megoldani ezeket a helyzeteket.

A tánc, mint szociális siker – kitartó, hónapokig tartó felkészülés eredményeként néhány perc a színpadon – versenyen, szalagavatón, bemutatón. A siker pedig az elfogadás eszköze.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Workshop - digitális tananyagok megismerése, egyszerűbb feladatok készítése tanulásban akadályozott tanulók számára

Előadók: Árgyelán Andrea - gyógypedagógus
Hegedüsne Kajári Mariann - gyógypedagógus

Absztrakt

A világban a szemünk előtt zajlott le az ún. digitális forradalom. Ugrásszerűen megnőtt az információk mennyisége illetve azok terjedésének sebessége. Kétségtelen, hogy ez a változás a közeljövőben még gyorsabban, dinamikusabban fog zajlani. Nekünk, gyógypedagógusoknak, tanítványaink digitális kompetenciáját is feladatunk fejleszteni, hiszen a mai világban ez ugyanúgy elengedhetetlen, mint az olvasás és írás képességének elsajátítása. A digitális világ eszköztársaságát be kell vinnünk a tantermekbe, meg kell adni a lehetőséget minden gyermeknek, hogy megismerje, használhassa ezeket a technikákat, élvezhesse előnyeiket. Ha ezt nem tesszük, lemarad, a társaihoz képest hátrányba kerül.

Előadásunk során röviden bemutatjuk azt a gyakorlatot, amit az intézményünkben az alsó tagozatos, tanulásban akadályozott gyermekek mindennapi oktatása során alkalmazunk. Az osztályainkban interaktív táblákat használunk, a tanórákon változatos, a gyerekek érdeklődését felkeltő feladatokat végzünk.

Konkrét feladatokkal szeretnénk bemutatni, hogy gyermekeink nevelése-oktatása során milyen gyakorlati megoldásokat használunk.

A rövid bemutató után workshop keretén belül együtt készítünk pár egyszerű, gondolatébresztő interaktív feladatot.

A programra maximum 12 kollégát várunk.



Benedek Elek

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola

Cím: Egyszerű természetismereti kísérletek közvetlen környezetünkben található anyagokkal

Előadó: Hegedüs Tamás János - gyógypedagógus

Absztrakt

Gyakorlati foglalkozás

Önállóan vagy páros munkaformában

Tanulóink sajátos nevelési igényükből fakadóan, a tanulási képességek, kognitív funkciók alacsony szintjével rendelkeznek. Jellemzően nehezített a feladatmegértésük, az önálló munkára való képességük, valamint a kognitív funkciók érintettsége miatt az ismeretek megtanulásához szükséges tanulási technikák elsajátításához nagyon sok segítséget, támogatást igényelnek. Elengedhetetlen a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatok beépítése a módszertani repertoárunkba még a nagyobb korosztályoknál is, valamennyi tantárgynál.

Néhány egyszerű, könnyen elvégezhető kísérlettel szeretnék segítséget nyújtani a mindennapi munkához a környezetismereti, természetismereti tantárgyakat tanítóknak.

Olyan kísérleteket végzünk el közösen, amihez nem kell laboratórium, szaktanterem, sem drága eszközök. Az alapanyagok saját konyhánkban is rendelkezésre állnak, mégis látványos szemléltetést tesznek lehetővé. Cél a játékos tanulás, mely diáknak, tanárnak egyaránt élményt nyújt, akár alsó, akár felső tagozatban.

A foglalkozásra maximum 12 kollégát várok.